

«Утверждено»
на заседании педагогического
совета школы
от 21.05.2021г., протокол №9

«Утверждено»
на заседании Совета школы
Председатель Совета школы
Н.Ю. Юсупова
Юсупова Н.Ю.
21.05.2021г.

«Утверждаю»
Директор школы №35
Л.И. Погожева
Погожева Л.И.
Приказ от 21.05.2021г. №57А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 35»
на 2021-2022 учебный год

г.Рязань

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
3.	Раздел 2. Цели и задачи воспитания	7
4.	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	9
5.	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	31
6.	Календарный план воспитательной работы	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ «Школа № 35» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «Школа № 35».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Школа № 35» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 35» содержит четыре раздела: особенности организуемого воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы.

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «Школа № 35» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.

2. Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа № 35» функционирует с 1975 года. Образовательная организация находится в спальном микрорайоне Канищево города Рязани, в районе с устоями долгих лет. Это объясняет, что школа является социокультурным центром, большинство классов нашей школы находятся на стадии сформированных классов коллективов. Контингент обучающихся и их родителей состоит в основном из жильцов, проживающих в микрорайоне школы. В школе разнообразный социальный контингент: молодые амбициозные родители, долгожители района, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, дети разных национальностей. Преобладают благополучные полные семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Образовательное учреждение находится в окружении жилых домов. Особенностью расположения школы является соседство со школой № 56, детскими садами № 137 и № 28. Классные коллективы первых классов сформированы обучающимися, в основном пришедшими из близлежащих детских садов. Активно развивается сетевое взаимодействие с учреждениями микрорайона и города. Школа сотрудничает, участвует в конкурсах, проводит совместные мероприятия с детскими садами, школами, центральной детской библиотекой, Центром детского творчества «Приокский», Дворцом культуры «Приокский», детской музыкальной школой № 6, спортивным комплексом «Дельфин», ДЮСШ «Сокол», СШОР «Юпитер», школой английского языка «Лингва», ДЮЦ «Звезда», Советом ветеранов Московского района, городским волонтерским центром, СУЗами, ВУЗами и предприятиями, музеями и театрами города.

Наряду с Основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы, по которым обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Педагоги школы стремятся создать благоприятные условия для реализации и развития творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и способностей. С этой целью организована система объединений дополнительного образования художественного направления: хореографическая студия «Вдохновение», мастерские декоративно – прикладного искусства «Золотая бисеринка», «Глиняная сказка», хоровая студия «Сверчок». В школе действуют две спортивные секции: футбол, каратэ, одна военно-спортивная секция – школьный юнармейский отряд «Коловрат».

В нашей школе проводятся традиционные праздники «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», мероприятия «День самоуправления», «Выборы президента школьного Парламента», «День Матери», «Широкая Масленица», «Фестиваль сказок», Фестиваль песен «Дорогою добра», «День Победы», «День Защиты детей», «День школы», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»,

«Выпускные вечера».

Успешно развивается ученическое самоуправление – школьный ученический Парламент, самоуправление и соуправление в классных коллективах; функционируют общественные организации: волонтерский отряд «Позитив», первичное отделение РДШ, отряд школьной службы примирения, юнармейский отряд «Коловрат». Вся работа проводится в рамках традиционных общешкольных акций:

- «Здоровой поколение» (акция за здоровый образ жизни),
- «Рука помощи» (акция человеколюбия),
- «Содружество» (акция конструктивного взаимодействия),
- «Миром правит любовь» (акция любви и мира),
- «Наш дом» (экологическая акция),

В школе реализуется ведомственный проект «Территория психологической безопасности». Педагоги проводят мероприятия, в том числе и в рамках деятельности школьной службы примирения, работают над укреплением психологической безопасности в образовательной среде. Благодаря этому уменьшается количество деструктивных конфликтов в классных коллективах.

Успешно функционирует школьный музей «История развития предпринимательства и благотворительности в Рязанском крае». На материалах музея воспитывается гражданственность, патриотизм, любовь и интерес к прошлому своего края, социальная и познавательная активность будущего рязанца. Активисты занимаются проектной деятельностью по темам «Семейный альбом», «Ветераны и труженики тыла ВОВ», «Герои локальных войн», принимают участие в городских конкурсах, Фестивале школьных музеев, городских акциях «Георгиевская ленточка», «Мы вместе», «Окна Победы», «Солдатский платок», «Наследники Победы», организуют торжественные мероприятия совместно с Советом ветеранов Московского района, несут Вахту памяти, систематически оказывают шефскую помощь ветеранам и инвалидам. Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда

администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преобладают педагоги с большим опытом педагогической практики, молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями, на основе целенаправленных воспитательных мероприятий.

2) Модели сетевого взаимодействия обучающихся, их родителей, классных руководителей и партнеров школы: «ЭРУДИТ», «ПОЗИТИВ», «ЭКОЛОГ», «БУДЬ ЗДОРОВ», «РОСТОК», «ПАТРИОТ» и «ВЕКТОР УСПЕХА».

3) Системная работа по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 35» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 35» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) формировать навыки безопасного поведения у обучающихся;

10) организовывать патриотическую работу с обучающимися.

4. Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Школа № 35».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса:
познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный

сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с классным руководителем или учителем истории ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а

также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. На выставки в класс приглашаются зрители, а автор проводит экскурсию. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (Семейный фестиваль «Наша дружная семья», Семейные экологические акции, Семейный турнир интеллектуальных игр, Семейный спортивный праздник и др.).

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Образовательные поездки: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся по городу и в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализуется в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 35» на текущий учебный год.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися,

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выявление одаренных детей и создание условий развития этой одаренности. Развитие способностей на уроках и во внеурочной деятельности (олимпиады, научно – практические конференции, конкурсы, спортивные соревнования, спартакиады);

- регулярные консультации и сотрудничество с учителями предметниками по выявлению одаренных детей.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований во время экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, организация просветительских мероприятий для обучающихся начальной школы, воспитанников детских садов, дома малютки).

Такая деятельность развивает способность приобретать знания на практике.

Ежегодная открытая межшкольная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым и единомышленниками на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Одной из успешных практик в данном модуле является организация «Единого урока», посвященного определенной тематике. Урок готовится одним или несколькими учителями-предметниками, проводится одновременно во всех классах школы по единому сценарию классными руководителями или учителями-предметниками (часто профиль учителя не связан с темой урока).

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, а также направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, умений работать в команде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

План внеурочной деятельности
для 6А,7А,8А,9А специализированных (гимназических) классов

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности:		6А класс	7А класс	8А класс	9А класс
		Количество часов в неделю аудиторных занятий			
Духовно-нравственное	Речь и культура общения		1	1	
	История родного края	1			
	Подросток и закон				1
Социальное	Проектная деятельность		1	1	
	Кружок по программированию	1			1
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1			
	Математический практикум		1	1	
	Технология работы с контрольно-измерительными материалами				1
Общекультурное	Юные химики			1	
	Иностранный язык II (французский)	1			1
	История родного края		1		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1
Всего		5	5	5	5

План внеурочной деятельности
для 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 8Б, 8В, 9Б классов

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности:		5А	5Б, В	6Б,В	7Б,В	8Б	9Б	9В
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
		Количество часов в неделю аудиторных занятий						
Духовно- нравственное	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1					
	История родного края			1				
	Речь и культура общения				1	1		
	География Рязанского края							1
	Подросток и закон						1	
Социальное	Иностранный язык II (французский)	1						
	Наследие Рязани		1					
	Иностранный для общения			1				
	Проектная деятельность				1	1		
	Биология в жизни человека						1	1
Общеинтеллек- туальное	Занимательная математика	1	1	1				
	Математический практикум				1	1		
	Технология работы с контрольно- измерительными материалами						1	1
Общекультурное	Юные химики					1		1
	Физика вокруг нас						1	
	Музей и дети	1	1	1	1			
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1
Всего		5	5	5	5	5	5	5

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет школы. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один

раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. Это праздник открытых уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Обучающиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы в интернет-пространстве. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций педагогов, психолога, социального педагога.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Открытые уроки с участием родителей «Азбука профессий», Профориентационный месячник, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, спортивные матчи «Родители–ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников (День именинника, 23 февраля, 8 марта, Широкая Масленица, День матери, Новый год), образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями по данному направлению включает три основных направления:

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс:

- внеклассные мероприятия;
- классные праздники;
- походы выходного дня.

Участие родителей в управлении воспитательным процессом:

- участие родителей в работе родительского комитета;
- участие родителей в работе Совета школы.

Тематика нетрадиционных родительских собраний:

1. Поощрения и наказания в семье.
Форма проведения – круглый стол.
2. Роль отца и матери в семье.
Форма проведения – дискуссия.
3. Плохие отметки и их причины.
Форма проведения – обмен мнениями по теме собрания.
4. Увлечения и интересы обучающихся.
Форма проведения – семейный совет.
5. Чем родители могут помочь детям в борьбе с табакокурением.
Форма проведения – круглый стол.
6. Компьютер в жизни школьника. «За» и «против».
Форма собрания – семейный совет.
7. Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей».
Форма проведения – праздник.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность школьного Парламента, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов старшеклассников для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.);
- через деятельность отряда посредников «Улыбка» (школьная служба примирения) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В президенты, вице-президенты школьного Парламента избираются обучающиеся из 10- 11 классов путем голосования. Кандидаты в школьный Парламент отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Парламенте по одному из направлений работы.

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут президентом или вице-президентами.

В голосовании принимают участие обучающиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции. В ходе подготовки к выборам у обучающихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьный Парламент представлен следующими, тесно взаимодействующими друг с другом структурами: учителя начальных классов, совет Парламента, дежурные командиры 5-11 классов. Совет Парламента подразделяется на творческие группы (организационный центр, медиа-центр, центр красоты и здоровья, институт права), имеющие свои функциональные обязанности. Совет старшеклассников – это «ядро» школьного самоуправления. Заседания школьного Парламента проходят каждую неделю. Все решения Парламента доводятся до классного коллектива, являющегося первичным коллективом школы, дежурными командирами. Высшим органом самоуправления в классе является ученическое собрание, функции которого состоят в утверждении плана жизнедеятельности коллектива, в оценке работы командиров, творческих групп, совета дела.

Школьное самоуправление:

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Школьный Парламент	5–11	Школьный Парламент – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив	1 раз в неделю

		<p>обучающихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность школьного Парламента содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	
Школьная служба примирения	7–11	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских профилактических мероприятий в части межличностного общения (тренинги, игры на сплочение, часы общения, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом, социальным педагогом</p>	1 раз в неделю
Медиа-центр	5–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров</p>	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

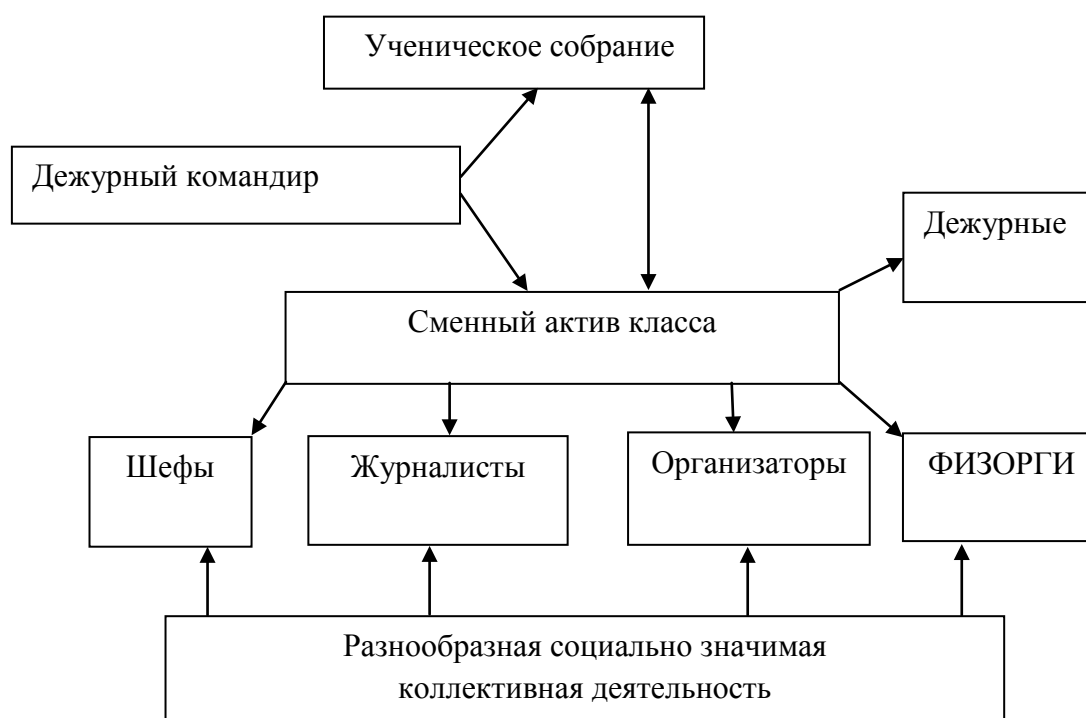
класса лидеров (дежурных командиров и командиров звеньев), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента и классных руководителей.

- Через деятельность звеньев (микрогрупп класса) по определенным в начале учебного года поручениям (дежурные, спортсмены, шефы, журналисты, организаторы).

Чередование творческих поручений в классе:

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<u>1</u> звено	ДЕЖУРНЫЕ	ФИЗОРГИ	ШЕФЫ класса	ОРГАНИЗАТОРЫ	ЖУРНАЛИ
<u>2</u> звено	ЖУРНАЛИСТЫ	ДЕЖУРНЫЕ	ФИЗОРГИ	ШЕФЫ класса	ОРГАНИЗА
<u>3</u> звено	ОРГАНИЗАТОРЫ	ЖУРНАЛИСТЫ	ДЕЖУРНЫЕ	ФИЗОРГИ	ШЕФЬ кла
<u>4</u> звено	ШЕФЫ класса	ОРГАНИЗАТОРЫ	ЖУРНАЛИСТЫ	ДЕЖУРНЫЕ	ФИЗОРИ
<u>5</u> звено	ФИЗОРГИ	ШЕФЫ класса	ОРГАНИЗАТОРЫ	ЖУРНАЛИСТЫ	ДЕЖУРН

Структура ученического самоуправления в классе:



На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному

направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–9-х классов проводятся один раз в месяц. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как, ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2022 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – обучающиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии, ВУЗе, СУЗе. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- привлечение выпускников школы - обучающихся в высших учебных заведениях

(Рязанский государственный радиотехнический университет, РГУ имени С.А. Есенина и др.).

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее», «Проектория», созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Профориентационные открытые уроки «Азбука профессий». Традиционные уроки для обучающихся разных возрастов с приглашением родителей или гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Обучающиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с Префектурой Московского района, семьями обучающихся праздники, дворовые фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих, например: Праздник двора, День улицы Бирюзова, День здоровья, Праздник мудрости (день пожилого человека), Народные гуляния «Широкая Масленица».

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Теплый ноябрь»;
- благотворительная акция по благоустройству территории «Наш дом»;
- благотворительная акция по оказанию шефской помощи ветеранам и инвалидам «Мы вместе»;
- благотворительная поездка в Дом малютки;
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- «Елка желаний»;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, оказание им шефской помощи, митинги, концерт, мемориальную неделю, несение вахты памяти на Посту № 1, смотр строевой патриотической песни, фестиваль хоровой песни «Песни Победы», конкурс инсценированной патриотической песни «А песня тоже воевала», музейные уроки, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны, мероприятия совместно с Советом ветеранов Московского района. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Профориентационные открытые уроки «Азбука профессий». Приглашаются интересные люди – спортсмены, ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города,

страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходиться с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона. Это праздник открытых уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Традиционные дела школы: «Посвящение в первоклассники» (сентябрь); «Посвящение в пятиклассники» (октябрь); «Прощание с начальной школой» (май); «Прощание с азбукой» (апрель), праздник Последнего звонка (май); Выпускной бал (июнь).

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-х классов и активисты Парламента. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Активисты Парламента выбирают и утверждают тему и

форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки обучающиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Широкая Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Парламент формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Праздник школы. Торжественные линейки. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители обучающихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. «Ученик года», «Актив года», «Класс года», «Самый классный классный» награждаются лучшие ученики, классы, классные руководители, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Направление школьников в областные лагеря актива «Рубин», «Пламенный», на выездные городские сборы актива «Точка РДШ», «Город молодых» и др. с целью обмена опытом и поощрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органа ученического самоуправления Парламент, Совета школы и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

– объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации.

Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав местного отделения (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Деятельность движения стремится объединять и координировать организации и лиц, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, и осуществляется по следующим направлениям:

1) Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение,

создание и развитие школьных музеев.

На базе школы действуют волонтерский отряд «Позитив» (культурное и патриотическое волонтерство). Создан школьный музей «История развития предпринимательства и благотворительности в Рязанском крае».

2) Личностное развитие

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

На базе школы действуют детские коллективы: хореографическая студия «Вдохновение», хоровая студия «Сверчок», мастерские декоративно-прикладного творчества «Золотая бисеринка», «Глиняная сказка», спортивные секции «Футбол», «Карате», школа английского языка «Лингва».

3) Военно-патриотическое направление

На базе школы создан юнармейский отряд «Коловрат».

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, поддержки детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Школьный волонтерский отряд «Позитив». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Деятельность в волонтерском отряде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности. Ребята получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль « Школа - территория безопасности»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода в деятельность по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Мероприятия в рамках модуля – месячники безопасности, акции, конкурсы, викторины, беседы, классные часы, встречи со специалистами, родительские собрания, семинары по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, антивиталяного поведения, пожарной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, распространения инфекционных заболеваний.

Модуль «Патриотическое воспитание «Я – рызанец»»

Организацию, планирование и проведение мероприятий патриотической направленности школа осуществляет совместно с Советом ветеранов Московского района, центром патриотического воспитания «Звезда», городским волонтерским центром.

В школе проводятся героико-патриотические акции, историко-патриотические игры, которые отличаются широким охватом обучающихся. Воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется через такие формы работы, как фестивали, конкурсы, выставки, концерты, презентации видеороликов о ветеранах Великой Отечественной войны микрорайона Канищево.

Традиционной формой общения ветеранов с обучающимися являются Уроки мужества. Проводятся они не только накануне Дня Победы и Дня защитника Отечества, но и накануне других важных дат в истории России и ее Вооруженных Сил.

В патриотическом воспитании школьников большое значение имеет работа школьного музея. Активисты музея проводят работу по сохранению памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, внесению их в Книгу памяти, пополняют экспозиции материалами об истории войны и героях, осуществляют проектную деятельность.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Школа № 35» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Школа № 35» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа № 35» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2020/21 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2021/22 учебный год.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-

деятельности, как продолжение учебных занятий		краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>

ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и

учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		помогает в их реализации
---	--	--------------------------

6.Календарный план воспитательной работы ООО на 2021-2022 учебный год.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный и тематический классный час: - Всероссийский открытый урок ОБЖ - День солидарности в борьбе с терроризмом - День народного единства - Всемирный день борьбы со СПИДом - День Неизвестного Солдата - Международный день инвалидов - День добровольца - Международный женский день - День Великой Победы	5–9-е	Первая неделя месяца 1 сентября, 4 октября, 1 марта, 30 апреля 3 сентября 4 ноября 1 декабря 3 декабря 3 декабря 5 декабря 8 марта 9 мая	Классные руководители
Тематический классный час: - Международный день распространения грамотности - День Героев Отечества - День российской науки - Международный день семьи	5–9-е	Вторая неделя месяца 8 сентября 9 декабря 8 февраля 15 мая	Классные руководители
Тематический классный час: - Международный день толерантности - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5–9-е	Третья неделя месяца 16 ноября 15 февраля	Классные руководители

- День воссоединения Крыма и России - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - День государственного флага РФ		18 марта 12 апреля 22 мая	
Тематический классный час: - День матери в России - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День защитника Отечества - День местного самоуправления - День славянской письменности и культуры	5–9-е	Четвертая неделя месяца 26 ноября 27 января 23 февраля 21 апреля 24 мая	Классные руководители
Тематический классный час: - Неделя безопасности дорожного движения - День работника дошкольного образования	5-9-е	Пятая неделя месяца 25-29 сентября 27 сентября	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов

Тренинги на сплочение классного коллектива, на создание психологически безопасной среды	5-9-е	Октябрь-ноябрь Март-апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	5-9-е	Согласно планам	Классные

		ВР классных руководителей	руководители Администрации школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 35»)			
Правила учебных кабинетов	5–9-е	Сентябрь	Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Уроки, посвященные 125-летию со дня рождения В.Л.Гончарова	5–9-е	11 (24) сентября	Учителя-предметники Библиотекарь
Уроки, посвященные 130-летию со дня рождения И.М.Виноградова	5–9-е	17 сентября	Учителя-предметники
Уроки, посвященные 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования П.М. Эрдниева	5–9-е	15 октября	Учителя-предметники
Уроки, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	15 октября	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	5–9-е	25 октября	Учителя-предметники Библиотекарь
Уроки, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	5–9-е	11 ноября	Учителя-предметники Библиотекарь
Всероссийский урок «История самбо»	5–9-е	16 ноября	Учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	5–9-е	10 декабря	Учителя-предметники
Уроки, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	5–9-е	10 декабря	Учителя-предметники Библиотекарь
Уроки, посвященные Дню Конституции РФ	5–9-е	12 декабря	Учителя-предметники

Уроки, посвященные 165-летию со дня рождения И.И. Александра	5–9-е	25 декабря	Учителя-предметники
Уроки, посвященные международному дню родного языка	5–9-е	21 февраля	Учителя-предметники
Уроки, посвященные всемирному дню иммунитета	5–9-е	1 марта	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные неделе математики	5–9-е	14-20 марта	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки	5–9-е	21-27 марта	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	5-9-е	1 июня	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России	5-9-е	6 июня	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные 350-летию со дня рождения Петра 1	5-9-е	9 июня	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню России	5-9-е	12 июня	Учителя-предметники
Предметные недели (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР

			Зам.директора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Открытая межшкольная научно-практическая конференция «Открытие»	7–9-е	Апрель	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 35»)			
Общеинтеллектуальное направление			
Занимательная математика	5-6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Математический практикум	7-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Технология работы с контрольно-измерительными материалами	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
Юные химики	8-е,9В	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Физика вокруг нас	9Б	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Музей и дети	5–е, 6Б,В, 7Б,В	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Иностранный язык II (французский)	6А,9А	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
История родного края	7А	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Проектная деятельность	7А,Б,В 8А	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Кружок по программированию	6А,9А	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Иностранный язык II (французский)	5А	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Наследие Рязани	5Б,В	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Иностранный для общения	6Б,В	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Биология в жизни человека	9,Б,В	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивные игры	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление			
Речь и культура общения	7-8-е	Согласно	Педагоги

		расписанию занятий ВД	внеурочной деятельности
История родного края	6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Подросток и закон	9А,Б	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
География Рязанского края	9В	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Совет школы	5-9-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» «Выбор профессии – выбор будущего»	5-9-е	Один раз в четверть	Зам.директора Классные руководители
Консультации, тренинги с психологом, социальным педагогом	5-9-е	По графику	Психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9-е	Один раз в четверть	Зам.директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов	5-9-е	В течение года	Зам.директора

родителей			по ВР Классные руководители
Профориентационные открытые уроки «Азбука профессий»	5–11-е	Раз в месяц	Родительский комитет
Сентябрь			
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	6–9-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	5–7-е	До 22.11	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
«Простые правила безопасности в интернете»	5–9-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Психолог
Декабрь			

Открытые занятия «Проектные технологии в жизни»	7–9-е	Декабрь	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
Праздник «Новый год»	5–7-е	До 20.12	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Спортивные матчи, показательные выступления «Родители-ученики»	5-8-е	Декабрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Консультации «Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Зам.директора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Зам.директора по ВР
Февраль			
Праздники ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Классные руководители, учителя технологии, ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Зам.директора по ВР Психолог
Март			
Праздники к Международному женскому дню	5–7-е	До 03.03	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-9-е	Март	Зам.директора по ВР Психолог
Праздник «Широкая Масленица»	5-9-е	3 марта	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5-9-е	Апрель	Зам.директора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5–8-е	До 23.04	Учитель технологии
Спортивные матчи, показательные выступления «Родители-ученики»	5-8-е	23.04	Учителя физической культуры, педагоги доп.образования
День открытых дверей, праздник школы		Конец апреля	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Май			
Походы выходного дня		Май	Классные руководители
Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»		Май	Классные руководители, учителя физической культуры
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Заседания школьного Парламента	5–9-е	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР
Школьная служба примирения	5–9-е	Один раз в неделю	Психолог, социальный педагог
Оформление информационных стендов «Школьное самоуправление», «Школьная служба примирения», организация почты доверия	5–9-е	По мере обновления информации	Президент Парламента

Выступления представителей Парламента и отряда посредников на классных часах основной, средней и начальной школы, педсоветах, родительских собраниях	5–9-е	По мере необходимости	Представители Парламента, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Активисты Парламента
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Активисты Парламента
Проведение профилактических акций, мероприятий, направленных на предотвращение кризисных ситуаций, по профилактике антивиталяного поведения	7-10-е	В соответствии с планом мероприятий	Зам.директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
Участие в Слетах или онлайн-летучках школьных служб примирения	7-10-е		Посредники
Организация помощи обучающимся начальной школы в выполнении домашних заданий, в проведении КТД	5–9-е	В течение года	Активисты Парламента
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Активисты Парламента
Экологический проект «Гудбай, батарейки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Активисты Парламента
Экологический проект по благоустройству территории «Наш дом»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Активисты Парламента
Выборы в орган ученического самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9-е	13.09–17.09	Активисты Парламента

Выборы в школьный Парламент	5–9-е	15.09–23.09	Зам.директора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Активисты Парламента
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	26.10–29.10	Активисты Парламента
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е	09.11–12.11	Активисты Парламента
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5–9-е	23.11–26.11	Активисты Парламента
Совет дела «Новый год»	5–9-е	23.11–26.11	Активисты Парламента
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е	28.01–01.02	Активисты Парламента
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е	04.02–08.02	Активисты Парламента
Совет дела «Неделя детской книги»	5–9-е	14.02–20.02	Активисты Парламента
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е	24.02–26.02	Активисты Парламента
Март			
Совет дела «День смеха»	5–9-е	15.03–18.03	Активисты Парламента
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов, оформление выставок в музее)	5–9-е	22.03–25.03	Активисты Парламента
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка»	5–9-е	29.03–01.04	Активисты Парламента

Апрель			
Совет дела «День открытых дверей», «Праздник школы»	7-9-е	Апрель	Активисты Парламента
Май			
Смотр строевой патриотической песни	5-8-е	Май	Активисты Парламента
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие учителей в вебинарах по вопросам профессиональной ориентации обучающихся		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Информирование учащихся о: - положении на региональном рынке труда; - специфике работы и уровне оплаты труда по профессиям, востребованным на региональном рынке труда; - возможностях профессионального обучения по выбранной профессии; - возможностях трудоустройства по выбранной профессии, в том числе решения жилищных проблем, профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности	5–9-е	Постоянно	Зам. директора, классные руководители

Сентябрь			
Организация взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, работодателями по вопросам профессиональной ориентации учащихся		Сентябрь	Директор, зам.директора
Оформление стенда «Выбирая профиль, выбираем профессию» и профориентационных уголков в классах		Сентябрь	Зам.директора, классные руководители
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–7-е	Октябрь	Классные руководители
Онлайн-тестирование	7–9-е	Октябрь	Психолог Специалист IT
Ноябрь			
Открытые профориентационные уроки «Азбука профессий»	7–10-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Психолог Родительский комитет
Участие в ярмарках вакансий и учебных мест для учащихся школ, включая экспресс-тестирование их профессиональных склонностей	8-9-е	Ноябрь, январь	Классные руководители
Неделя профориентации: - анкетирование по выбору профессии - проведение родительского собрания «Взгляд в будущее» - круглый стол «Учитель: профессия, призвание, судьба» - единый классный час «Новый век – новые профессии» - интегрированные уроки профцентра и учителей - просмотр видеофильмов по профориентации	5-9-е	Ноябрь	Классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог

- серия бесед «Познай себя для выбора профессии»			
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Психолог
Январь			
Открытые профориентационные уроки «Азбука профессий»	5-9-е	Январь	Зам.директора по ВР Психолог Родительский комитет
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5-9-е	Январь	Зам.директора по ВР Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Зам.директора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Зам.директора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5-9-е	Февраль	Зам.директора по ВР Психолог
Март			
Открытые профориентационные уроки «Азбука профессий»	5-7-е	Март	Зам.директора по ВР Психолог

			Родительский комитет
Открытые профориентационные уроки «Встреча с представителями вузов»	8–9-е	Март	Зам.директора по ВР Психолог
Апрель			
Открытые профориентационные уроки «Азбука профессий»	5–7-е	Апрель	Зам.директора по ВР Психолог
Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Зам.директора по ВР Психолог Родительский комитет
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Зам.директора по ВР Психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы»	5–9-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР, учителя истории, классные руководители
Сентябрь			
Старт конкурсов «Самый классный классный», «Ученик года», «Актив года», «Класс года» выдвижение кандидатов	5–9-е	06.09–30.09	Парламент школы
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Ветеран живет рядом»	5-9-е	До 10.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив Парламента, волонтерский отряд
«Посвящение в первоклассники»	1, 10-е	10.09	Зам.директора

			по ВР
Октябрь			
День учителя	5-9-е	05.10	Замдиректора по ВР, классные руководители, актив Парламента
«Посвящение в пятиклассники»	5, 10-е	до 10 октября	Зам.директора по ВР
Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-8-е	Октябрь	Начальник лагеря
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9-е	10.11-18.11	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив Парламента
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в «Дом малютки»	7-9-е	21.11	Зам.директора по ВР, родительский комитет, актив Парламента
Декабрь			
Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная ярмарка	5-9-е	22.12	Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования, актив Парламента
Новогодний праздник	5-9-е	23-28.12	Зам.директора по ВР, актив Парламента
Проект «От сердца к сердцу» «Елка желаний»	5-9-е	Декабрь	Зам.директора по ВР, волонтерский отряд
Проект «Наследники Великой	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по

Победы» Акция «Ветеран живет рядом»			ВР, волонтерский отряд
Февраль			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в «Дом малютки»	7–9-е	06.02	Зам.директора по ВР, родительский комитет, актив Парламента
Вахта памяти на Посту № 1	10-е		Руководитель юнармейского отряда
Март			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Зам.директора по ВР, заведующая библиотекой, классные руководители, актив Парламента
Широкая Масленица	5–9-е	03.03	Зам.директора по ВР, актив Парламента
Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-8-е		Начальник лагеря
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5–9-е	23.04	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительно образования, актив Парламент
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е	28.04	Зам.директора по ВР, родительский комитет, актив Парламента
Праздник школы	5–9-е	До 30 апреля	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительно образования, актив Парламент

День открытых дверей	5–9-е	До 30 апреля	Директор, заместители директора, педагоги доп.образования, руководители методических объединений, родительский комитет, актив Парламента
«Прощание с азбукой»	1, 10-е	До 20 апреля	Классные руководители
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Шефская помощь ветеранам «Мы вместе»	5–8-е	До 9 мая	Зам.директора по ВР, волонтерский отряд
Торжественные линейки	2–11-е	26-28.05	Зам.директора
«Прощание с начальной школой»	4-е	Конец мая	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	11-е	Конец мая	Зам.директора
Июнь			
Выпускной бал	9,11-е	Июнь	Зам.директора
Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-8-е	Июнь	Начальник лагеря
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Экскурсии в школьном музее	5–9-е	По записи	Актив музея
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1-9-е	По договоренности с учителями начальной школы	Зам.директора, активисты РДШ
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере проведения	Волонтеры
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	В течение года	Волонтеры

Экологический социальный проект «Гудбай, батарейки»	5–9-е	В течение года	Волонтеры
Заседания волонтерского отряда	5–9-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР
Социальные проекты классов	5–11-е	По графику	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	По утвержденным заявкам	Зам.директора, волонтеры»
Поездки в Дом малютки	6–8-е		Волонтеры
Сентябрь			
Посвящение в первоклассники	1, 10-е	10.09	Зам.директора по ВР
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5–8-е	16.10	Волонтеры
Конкурс газет, рисунков, презентаций «Молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9-е	Октябрь	Волонтеры
Ноябрь			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	10.11–18.11	Волонтеры
Благотворительная поездка в Дом малютки	7–11-е	21.11	Зам.директора по ВР
Конкурс агитбригад «Здоровым быть модно»	5-7-е	Ноябрь	Классные руководители
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка	5–9-е	22.12	Замдиректора по

			ВР, волонтеры
Акция «Подарки для ветеранов»	7–9-е	Декабрь	Волонтеры
Конкурс «Рязань-территория самоуправления»	6-9-е	Декабрь	Волонтеры
Новогодний хоровод для обучающихся начальной школы и воспитанников детских садов	8-9-е	Декабрь	Волонтеры, активисты Парламента
Январь			
Юнармейский патриотический квест «Равнение на гвардию»	8-9-е	Январь	Юнармейцы
Юнармейский исторический квиз «Умным быть здорово»	8-9-е	Январь	Юнармейцы
Февраль			
Благотворительная поездка в Дом малютки	7–9-е	06.02	Зам.директора по ВР, волонтеры
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–11-е	10.02	Волонтеры
Презентация деятельности юнармейского и добровольческого отрядов	5-9-е	Февраль	Волонтеры
Акция «Цени свою жизнь»	5-9-е	Февраль	Волонтеры
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	«Добровольцы и волонтеры»
Широкая Масленица	5–9-е	03.03	Зам.директора по ВР, волонтеры
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9-е	Март	Волонтеры

Апрель			
Весенняя благотворительная ярмарка	7–10-е	23.04	Волонтеры
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4–10-е	28.04	Замдиректора по ВР
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–10-е	До 09.05	Волонтеры
Весенняя неделя добра	6-9-е	Май	Волонтеры
Юнармейский слет	7-9-е	Май	Юнармейцы
ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ			
Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	5-9-е	Постоянно	Учителя, педагоги доп.образования
Организация взаимодействия с внешними организациями, учреждениями и ведомствами по комплексной безопасности		Сентябрь	Директор, зам.директора
Организация работы ШОП, Совета профилактики правонарушений	6-9-е	Сентябрь	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия по предотвращению и преодолению кризисных ситуаций	5-9-е	Постоянно	Коллектив школы
Семинары, стажировки, открытые уроки о методике обучения детей и подростков комплексной безопасности		Постоянно	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-

			предметники
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9-е	Сентябрь, март, апрель	Классные руководители, учителя ОБЖ
Проведение «минуток» по правилам дорожного движения	5-9-е	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен	5-9-е	Постоянно	Учителя, актив Парламента
Практические учебные тренировки эвакуации по сигналу	5-9-е	По плану	Учителя, ответственный за ГОиЧС
Целевые профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»	5-7-е	Сентябрь, май	Классные руководители
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-6-е	Октябрь	Классные руководители
Организация бесед «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7-е	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	5-9-е	Октябрь	Классные руководители, учителя, посредники ШОП
Работа объединений дополнительного образования физкультурно- спортивной	5-9-е	Постоянно	Учителя, педагоги

направленности			доп.образования
Дни здоровья «Движение-жизнь»	5-9-е	Октябрь, март	Учителя физической культуры
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед началом школьных каникул	5-9-е	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни	5-9-е	Ноябрь	Классные руководители
Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов		Постоянно	Зам.директора
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений, специалистами КДниЗП, инспекторами ГИБДД, ОПДН, психологами	5-9-е	Постоянно	Зам.директора
Рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»	5-9-е	Сентябрь, декабрь, май	Актив Парламента
Декада правовых знаний	5-9-е	Ноябрь	Учителя обществознания
Участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»	5-9-е	Ноябрь-январь	Учителя физ.культуры
Примирительные встречи ШОП	8-9-е	По необходимости	Зам.директора, психолог
Тренинги, мероприятия на сплочение классных коллективов	5-9-е	Постоянно	Классные руководители, психолог
Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания	5-9-е	Февраль	Классные руководители, учителя биологии,

			мед.работники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9-е	Февраль	Классные руководители, актив Парламента, волонтеры, юнармейцы
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», «Самый ловкий»	5-6-е	Март	Классные руководители
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Пешеход. Пассажир. Водитель», «Не шути с огнем!»	5-9-е	Октябрь, апрель	Учителя ИЗО
Выявление обучающихся, имеющих вело- мототехнику и проведение с ними дополнительных занятий и инструктажей	5-9-е	Апрель	Зам.директора, классные руководители
Контроль за качеством питания и питьевым режимом		Постоянно	Комиссия
Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	5-9-е	Постоянно	Классные руководители
Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами	5-9-е	Постоянно	Зам.директора
Профилактические акции отряда посредников	5-9-е	По плану	Психолог

Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»	5-9-е	По мере необходимости	Зам.директора, соц.педагог
Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»	5-9-е	Не реже 1 раза в четверть	Зам.директора, классные руководители
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ «Я – РЯЗАНЕЦ»			
Книжно-иллюстративные выставки: «Трудные шаги к Великой Победе», «Вехи Победы», «Они сражались за Родину» и др.	5-9-е	В течение года	Зав. библиотекой
Библиотечные уроки «Никто не забыт...»	5-9-е	В течение года	Зав. библиотекой
Часы общения, уроки мужества с участием ветеранов	5-9-е	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора
Часы общения, уроки мужества с участием тружеников тыла «Победа ковалась в тылу»	5-9-е	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора
Читательские конференции «От поколения к поколению, от сердца к сердцу» (по книгам о ВОВ)	5-9-е	В течение года	Учителя литературы
Акция «Читаем книги о войне»	5-9-е	Декабрь	Классные руководители

Конкурс исследовательских работ «История моей семьи в истории России»	5-9-е	Март	Учителя истории
Конкурсы: - Инсценированной песни «И песня тоже воевала»; - Плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; - Художественного слова «Строки, опаленные войной»; - Сочинений «Живая память прошлого»	7-8-е 5-6-е 6-9-е	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учителя
Единые классные часы «О подвигах, о доблести, о славе», «Мир памяти, мир сердца, мир души»	5-9-е	Февраль, май	Классные руководители
Часы истории: «Детство в военной шинели», «Негасимый огонь памяти», «Чтим, храним и помним свято...», «Жестокая правда войны», «Сила слабых» (о подвигах женщин во время ВОВ)	5-9-е	В течение года	Учителя истории
Неделя памяти, посвященная Дню Победы: - Уроки мужества «Никто не забыт...»; - Вахта памяти; - Акция «Подарок ветерану»; - Участие в праздничном Параде Победы	5-9-е 9-е 5-9-е 5-9-е	Май	Зам. директора
Акции: «Ветеран живет рядом», «Цветы Победы», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Наследники Победы», «Бессмертный полк»	5-9-е	В течение года	Волонтеры, активисты Парламент
Оформление стенда «Герои Отечества»	8-9-е	Февраль, май	Активисты Парламента

Встречи с выпускниками школы – курсантами, выпускниками военных училищ	9-е	В течение года	Преподаватель ОБЖ
Участие в городских, областных спортивных мероприятиях	7-9-е	В течение года	Учителя физ.культуры
Оформление экспозиций в школьном музее и организация экскурсий, посвященных Великой Победе	8-9-е	В течение года	Активисты школьного музея
Участие в фестивале «Школьный музей»	7-9-е	В течение года	Заместители директора, учитель истории
Участие в городских фестивалях, концертах, конкурсах, посвященных ВОВ	5-9-е	В течение года	Учителя
Проведение киномероприятий, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения (просмотр кинофильмов, обсуждение на классных часах)	5-9-е	В течение года	Кл.руководители
Смотр - конкурс строевой военно-патриотической песни	5-9-е	Май	Кл.руководители
Акция «Нам есть, кем гордиться»	5-9-е	В течение года	Кл.руководители